



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**CLIS00600B**

**I.I.S.S. "ETTORE MAJORANA"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CLIS00600B	istituto professionale	58,2	30,9	5,5	1,8	0,0	3,6
- Benchmark*							
CALTANISSETTA		42,7	33,7	16,8	6,0	0,3	0,5
SICILIA		43,3	36,1	15,9	3,7	0,8	0,2
ITALIA		42,2	38,4	15,0	3,6	0,7	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CLIS00600B	liceo artistico	8,7	21,7	21,7	34,8	8,7	4,3
- Benchmark*							
CALTANISSETTA		19,3	25,0	25,0	23,9	5,7	1,1
SICILIA		17,9	33,6	28,6	12,9	5,2	1,8
ITALIA		15,4	34,1	30,6	14,9	3,7	1,3

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CLIS00600B	istituto tecnico	29,3	32,8	29,3	3,4	3,4	1,7
- Benchmark*							
CALTANISSETTA		14,5	34,1	25,5	16,8	7,0	2,1
SICILIA		21,1	35,5	26,5	12,0	3,3	1,6
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

### Opportunità

L'ambiente socio-culturale che caratterizza la popolazione scolastica dell'Istituto "Ettore Majorana" è molto variegato, sia per la presenza di nove indirizzi di studio, sia per la diversa appartenenza territoriale degli alunni, alcuni dei quali provenienti da Comuni limitrofi. Gli alunni frequentanti il Liceo e il Tecnico hanno un background medio alto. I genitori, consapevoli dell'importanza dell'istruzione, partecipano secondo le loro possibilità al processo educativo e formativo dei propri figli. Gli alunni che frequentano gli indirizzi tecnici abitano in quartieri residenziali, frequentano regolarmente le lezioni e considerano la scuola una priorità formativa. L'incidenza di alunni di nazionalità diversa da quella italiana è molto bassa.

### Vincoli

Alcuni alunni provengono da un contesto socio-economico medio-basso, in cui la cultura e l'istruzione non sempre vengono recepite come una necessità. Spesso abitano in quartieri periferici, dove è più difficile trovare gli stimoli necessari ad una frequenza e ad uno studio regolare. Le famiglie non sempre partecipano al processo formativo ed educativo dei propri figli. Occorre, pertanto, un maggior impegno da parte della comunità educante nel motivare e promuovere gli studenti provenienti da tali contesti, allo studio e alla regolare frequenza delle lezioni.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto sorge in una città sul mare che, a partire dagli anni Sessanta, è diventata un polo industriale di notevole importanza, grazie alla presenza di uno stabilimento petrolchimico che ha offerto sbocchi lavorativi agli abitanti del luogo e dei paesi che insistono nell'area di Gela. Ciò ha contribuito ad un notevole incremento a livello demografico, ma la progressiva e quasi totale chiusura degli impianti dello stabilimento, ha imposto una riconversione dell'orientamento economico, generando una crisi di non prevedibile portata. In questo particolare momento storico si sta provando a puntare sulla riconversione turistica, sfruttando la favorevole posizione geografica e la presenza di siti e reperti di particolare interesse archeologico, testimonianze dell' antica colonizzazione greca. La tradizione e il territorio sollecitano la scuola ad attivare percorsi educativi atti a salvaguardare il patrimonio artistico, culturale, storico ed etnico, mantenendo viva la tradizione. In un tale contesto si inseriscono bene l' indirizzo nautico, il CAT e quello artistico. Gli alunni, pertanto, hanno la possibilità di acquisire competenze spendibili nel territorio. Essendo una città di mare che punta anche sull'ampliamento del porto turistico, gli indirizzi nautico e CAT immettono nel mercato del lavoro figure professionali competenti. L'indirizzo artistico forma figure competenti nella conservazione e valorizzazione dei beni archeologici presenti nel territorio.</p>	<p>La progressiva chiusura dello stabilimento petrolchimico ha fatto cambiare il volto della città. Dagli anni della crisi, abbiamo avvertito un'inversione di tendenza: si assiste allo spopolamento di quartieri che sembravano in forte espansione, a causa di un crescente fenomeno migratorio legato alla chiusura dello stabilimento petrolchimico. Ne deriva un ulteriore sgretolamento del tessuto sociale ed un aumento di fenomeni di microcriminalità che per qualche tempo erano sembrati scomparire. Va, purtroppo, sottolineato che non si è riscontrato un adeguato sviluppo di servizi sociali, di spazi associativi e culturali significativamente complementari alla scuola. La mancanza di sbocchi professionali a livello locale nei settori legati all'industria ha contribuito notevolmente al calo delle iscrizioni negli indirizzi professionali legati al mondo dell' industria e dell'artigianato. Inoltre, la carenza di servizi nel settore socio-assistenziale (strutture per anziani, disabili, asili nido comunali) rende poco spendibile, a livello locale, il titolo di studio conseguito dagli studenti del professionale con indirizzo socio-sanitario, con conseguente calo delle iscrizioni anche in questo ambito. Questo rappresenta un forte limite nella crescita della popolazione scolastica, in particolare degli indirizzi professionali.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	2,2	2,5	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3	48,4	68,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,0	91,3	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	76,5	76,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	71,9	75,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,0	6,4	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CLIS00600B
Con collegamento a Internet	10
Chimica	3
Disegno	3
Elettronica	2
Elettrotecnico	1
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	1
Multimediale	2
Musica	0
Odontotecnico	2

Restauro	0
Scienze	1
Altro	10

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CLIS00600B
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CLIS00600B
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	2
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CLIS00600B
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CLIS00600B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	12,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CLIS00600B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Ettore Majorana consta di tre plessi in discrete condizioni strutturali, situati in due zone diverse della città, facilmente raggiungibili. Tutte le classi sono munite di Pc e corredate da LIM. Grazie al progetto sperimentale proposto da ENIScuola, per arginare il fenomeno dell'abbandono e della dispersione scolastica, cui l'Istituto ha aderito, alcune aule del plesso Fermi sono state arredate per attuare una didattica multimediale. Gli studenti dell'indirizzo professionale sono tutti dotati iPad, che insieme alle aule interattive allestite con lavagne multimediali, connessione Wi-Fi e computer, costituiscono le dotazioni per l'attuazione di questa nuova didattica. La scuola partecipando a concorsi PON e POR accede ad ulteriori risorse economiche o materiali, al fine di ampliare l'offerta formativa. Negli ultimi due anni scolastici si è provveduto ad informatizzare i processi amministrativi, nonché a dare forte impulso alla diffusione della didattica digitale, ulteriormente supportata dall'adesione al PNSD. Durante l'anno scolastico di riferimento l'Istituto si è dotato di ulteriori supporti multimediali per far fronte alla didattica a distanza durante l'emergenza epidemiologica e supportare le famiglie cercando di arginare il fenomeno della povertà digitale.</p>	<p>La scuola non ha risorse economiche disponibili provenienti dal Comune o associazioni del Territorio e il contributo volontario delle famiglie risulta non sufficiente al sostegno delle progettualità. Gli edifici scolastici sono in discrete condizioni, ma necessitano di interventi di manutenzione straordinaria da parte degli Enti locali preposti, anche più volte richiesti. Per quanto concerne l'abbattimento delle barriere architettoniche e la sicurezza degli edifici, questi risultano parzialmente adeguati.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CALTANISSETTA	39	83,0	-	0,0	8	17,0	-	0,0
SICILIA	702	87,0	11	1,0	94	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,3	0,9	0,3
Da più di 1 a 3 anni		6,3	0,9	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	12,5	7,6	16,5
Più di 5 anni		75,0	90,6	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		12,5	12,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	18,8	16,5	20,2
Da più di 3 a 5 anni		50,0	21,0	24,9
Più di 5 anni		18,8	50,4	39,8

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	93,8	88,8	73,3
Reggente		0,0	3,1	5,2
A.A. facente funzione		6,3	8,1	21,5

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,9	4,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	4,7	7,8
Da più di 3 a		5,9	5,4	4,9

5 anni				
Più di 5 anni	X	88,2	85,7	79,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,6	22,5	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	5,9	14,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		5,9	10,9	10,7
Più di 5 anni		70,6	51,9	52,9

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CLIS00600B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CLIS00600B	128	69,2	57	30,8	100,0
- Benchmark*					
CALTANISSETTA	4.998	82,9	1.034	17,1	100,0
SICILIA	87.262	79,8	22.027	20,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CLIS00600B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CLIS00600B	4	3,5	19	16,7	54	47,4	37	32,5	100,0
- Benchmark*									
CALTANISSETTA	76	1,8	645	15,1	1.741	40,8	1.801	42,2	100,0
SICILIA	1.300	1,7	12.872	17,2	30.404	40,7	30.191	40,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola CLIS00600B		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	14	12,7	12,0	11,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	24	21,8	12,0	15,0	16,7

Da più di 3 a 5 anni	22	20,0	8,1	10,5	11,8
Più di 5 anni	50	45,5	67,9	63,8	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
CLIS00600B	8	4	12	
- Benchmark*				
SICILIA	12	3	9	
ITALIA	10	5	7	

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLIS00600B		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	71,4	32,2	23,7	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3	5,1	9,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3	6,8	5,6	7,4
Più di 5 anni	0	0,0	55,9	61,2	62,7

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLIS00600B		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	14,3	10,4	13,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1	12,3	9,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,8	7,5	8,6
Più di 5 anni	11	78,6	73,5	69,4	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLIS00600B		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	22,2	11,4	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	4,8	7,8	9,3
Da più di 3 a	01	11,1	5,7	7,4	7,9

5 anni					
Più di 5 anni	06	66,7	78,1	75,2	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CLIS00600B	14	0	16
- Benchmark*			
SICILIA	19	2	16
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto ha il 69,2% dei docenti con contratto a tempo indeterminato, leggermente al di sotto della media nazionale e nella fascia d'età compresa tra 45-54 anni sono il 47%. Il 45,5% dei docenti lavora nella scuola da più di 5 anni, creando una buona stabilità. Il 32,5% dei docenti è compreso nella fascia d'età over 55 e il 16,7% nella fascia tra i 35-44 anni, al di sotto della media nazionale. Il 30,8% degli insegnanti ha un contratto a tempo determinato. Questo dato, che risulta superiore alla media nazionale, è giustificato dal fatto che la maggior parte degli insegnanti a tempo determinato copre posti di sostegno e che molti tra loro ottengono il rinnovo dell'incarico in questa scuola di anno in anno. L'85% degli insegnanti è laureato, alcuni docenti sono in possesso di corsi di perfezionamento Post lauream, di Master Universitari e diplomi di specializzazione inerenti la cattedra di titolarità. Circa la metà degli insegnanti è dotata di conoscenze informatiche e di certificazioni linguistiche. Le immissioni in ruolo dell'ultimo triennio hanno permesso alla scuola di avere a disposizione un maggior numero di docenti qualificati.</p>	<p>Solo lo 3,5% dei docenti ha un'età inferiore ai 35 anni. Tale caratteristica può rappresentare dei limiti in quanto, in genere, docenti più anziani mostrano una minore flessibilità nell'utilizzare forme nuove di didattica e sono spesso legati alla tradizionale lezione frontale, avendo una minore dimestichezza con l'utilizzo delle nuove tecnologie (LIM, didattica laboratoriale, tablet) e una minore propensione alla formazione, soprattutto in ambito digitale.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: CLIS00600B	93,8	100,0	92,0	100,0	90,3	91,2	73,1	85,7
- Benchmark*								
CALTANISSETTA	83,5	100,0	98,1	100,0	96,9	96,8	90,0	95,8
SICILIA	90,6	95,7	97,1	94,3	88,5	84,4	89,1	92,5
Italia	92,6	94,9	93,9	94,0	85,8	83,8	87,1	89,6



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: CLIS00600B	83,3	87,9	91,8	87,2	79,2	81,0	84,6	78,9
<b>- Benchmark*</b>								
CALTANISSETTA	68,6	83,9	82,6	82,7	87,3	78,9	83,6	87,2
SICILIA	65,9	83,3	81,7	80,5	89,2	78,5	78,5	82,8
Italia	79,0	89,4	84,6	83,9	90,2	80,2	82,0	86,4

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: CLIS00600B	97,5	98,8	95,3	100,0	87,5	86,7	82,9	90,0
<b>- Benchmark*</b>								
CALTANISSETTA	85,7	87,1	88,9	89,3	92,7	92,1	93,0	91,8
SICILIA	90,4	91,6	88,6	89,4	85,4	83,0	84,5	85,3
Italia	94,6	95,7	91,5	90,6	82,6	80,4	83,8	86,6

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: CLIS00600B	0,0	0,0	0,0	0,0	9,7	11,8	7,7	14,3
<b>- Benchmark*</b>								
CALTANISSETTA	0,0	0,0	0,0	0,0	11,5	18,3	17,8	12,6
SICILIA	0,0	0,0	0,0	0,0	16,8	20,4	14,1	11,1
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	21,2	22,7	19,0	17,1

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: CLIS00600B	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	19,0	30,8	18,3
<b>- Benchmark*</b>								
CALTANISSETTA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	17,9	12,3	12,6
SICILIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	17,3	16,9	14,5
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	21,3	18,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: CLIS00600B	0,0	0,0	0,0	0,0	22,5	18,6	28,0	33,3
<b>- Benchmark*</b>								
CALTANISSETTA	0,0	0,0	0,0	0,0	21,3	20,1	22,2	19,3
SICILIA	0,0	0,0	0,0	0,0	19,0	20,0	21,1	18,2
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
artistico: CLIS00600 B	0,0	8,8	26,5	29,4	26,5	8,8	0,0	15,2	21,2	24,2	36,4	3,0
- Benchmark*												
CALTANISSETTA	6,9	17,2	23,0	24,1	25,3	3,4	0,0	14,9	27,7	23,8	32,7	1,0
SICILIA	5,8	19,3	24,5	23,0	24,8	2,6	4,3	17,3	22,8	21,1	32,3	2,3
ITALIA	5,1	19,8	25,6	22,3	25,8	1,3	3,9	17,8	24,3	22,0	30,5	1,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: CLIS00600 B	14,0	40,0	12,0	14,0	20,0	0,0	6,5	29,0	19,4	35,5	9,7	0,0
- Benchmark*												
CALTANISSETTA	9,8	26,4	25,5	19,9	18,1	0,4	6,0	30,8	24,5	21,5	16,7	0,5
SICILIA	9,6	25,9	26,1	21,0	16,9	0,5	7,9	25,1	25,3	19,4	21,4	1,0
ITALIA	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5	6,7	24,6	26,3	19,9	21,7	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: CLIS00600 B	8,3	30,0	33,3	13,3	15,0	0,0	13,3	31,1	13,3	15,6	22,2	4,4
- Benchmark*												
CALTANISSETTA	9,4	29,4	24,4	15,3	21,1	0,3	10,4	20,0	25,0	16,1	26,7	1,7
SICILIA	7,7	24,9	24,3	18,5	22,5	2,1	7,4	22,7	23,3	18,1	26,2	2,2
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	6,9	24,1	25,2	18,7	23,3	1,8

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: CLIS00600B	2,8	0,0	3,4	8,0	0,0
- Benchmark*					
CALTANISSETTA	0,9	0,0	1,9	2,8	0,0
SICILIA	1,2	1,2	1,1	0,6	0,5
Italia	0,6	0,6	0,7	0,7	0,5

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: CLIS00600B	6,6	2,9	7,7	2,6	0,0
- Benchmark*					
CALTANISSETTA	4,2	2,5	2,1	1,4	0,6
SICILIA	2,9	1,7	1,0	0,8	0,7
Italia	1,3	1,2	1,1	1,4	0,8

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: CLIS00600B	1,1	0,0	2,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
CALTANISSETTA	0,3	1,2	0,3	0,0	0,0
SICILIA	1,3	0,8	0,4	0,5	0,3
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: CLIS00600B	2,9	12,5	21,7	0,0	2,8
- Benchmark*					
CALTANISSETTA	12,0	9,2	12,0	0,0	0,9
SICILIA	6,9	5,2	2,7	0,5	0,6
Italia	4,1	3,4	1,8	0,6	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: CLIS00600B	1,2	1,5	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CALTANISSETTA	6,2	4,6	0,7	1,8	0,4
SICILIA	6,4	4,4	1,7	0,9	0,7
Italia	5,5	3,6	1,6	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: CLIS00600B	3,5	1,7	1,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
CALTANISSETTA	5,5	3,6	1,8	0,7	0,2
SICILIA	4,5	2,4	1,8	0,5	0,4
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: CLIS00600B	7,9	5,3	3,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
CALTANISSETTA	8,2	3,6	6,4	1,0	0,0
SICILIA	6,7	5,2	2,6	2,0	1,6
Italia	3,7	3,3	2,3	1,7	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: CLIS00600B	7,6	2,9	4,8	1,3	0,0
- Benchmark*					
CALTANISSETTA	8,9	5,2	2,3	3,6	1,0
SICILIA	7,4	4,0	2,7	3,4	2,3
Italia	4,8	3,5	2,3	2,3	1,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: CLIS00600B	8,2	6,2	1,2	3,1	0,0
- Benchmark*					
CALTANISSETTA	5,6	5,2	1,3	1,6	0,8
SICILIA	5,5	4,5	2,7	2,1	0,9
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Nell'anno scolastico preso in esame gli studenti ammessi all'anno successivo sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori ,grazie ad un'ampia offerta formativa che ha permesso apprendimenti significativi e acquisizione di competenze trasversali. Gli studenti sospesi in giudizio risultano in percentuale inferiore alla media nazionale per gli indirizzi del liceo. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, per gli indirizzi Liceo Artistico e Tecnologico si evidenzia un aumento della percentuale nelle fasce comprese tra (91-100) , superiore alla media nazionale. I diplomati dell'indirizzo tecnologico e Professionale, in linea con la media nazionale, fanno registrare una percentuale decisamente più alta nelle fascia (81-90) rispetto al precedente anno scolastico. Gli studenti trasferiti in entrata al Liceo Artistico sono nettamente superiori a quelli in uscita e alla media nazionale.</p>	<p>Rispetto all'anno precedente si registra una percentuale inferiore di ammessi alla classe successiva, in tutti e tre gli indirizzi. Gli studenti sospesi in giudizio risultano in aumento nell'indirizzo tecnologico e professionale. Si registra un tasso di abbandono superiore alla media nazionale, da riferire a scelte non sempre adeguate in fase d'iscrizione, motivi di salute o di famiglia. A causa dell'emergenza sanitaria COVID, i dati relativi all'a.s. 2019/20 non sono statisticamente rilevanti (cfr. Ordinanza Ministeriale n.11 del 16 maggio 2020). Si registra una maggiore percentuale di abbandoni in corso d'anno rispetto ai dati territoriali e il saldo complessivamente in calo tra studenti in entrata e uscita in corso d'anno.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La quota di studenti ammessa alla classe successiva è in linea con i riferimenti nazionali, in alcuni casi superiore, grazie ad un'ampia offerta formativa . Rispetto all'anno precedente si registra una percentuale inferiore di ammessi alla classe successiva, in tutti e tre gli indirizzi. Gli studenti sospesi in giudizio risultano in aumento nell'indirizzo tecnologico e professionale. Si registra un tasso di abbandono superiore alla media nazionale, da riferire a scelte non adeguate, ma in particolar modo all'utilizzo della DAD a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID 19.. A causa dell'emergenza sanitaria COVID, i dati relativi all'a.s. 2019/20 non sono statisticamente rilevanti (cfr. Ordinanza Ministeriale n.11 del 16 maggio 2020). Si registra una maggiore percentuale di abbandoni in corso d'anno rispetto ai dati territoriali e il saldo complessivamente in calo tra studenti in entrata e uscita in corso d'anno.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CLIS00600B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>172,0</b>	<b>174,8</b>	<b>191,2</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	168,2	↔	↓	↓	-6,2
CLSL00601P - 5 A1	176,0	↔	↔	↓	n.d.
CLSL00601P - 5 A2	149,5	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>169,5</b>	<b>168,2</b>	<b>180,8</b>	
Istituti Tecnici	143,3	↓	↓	↓	-26,2
CLTL006014 - 5 A AR	160,7	↓	↓	↓	n.d.
CLTL006014 - 5 CA	122,0	↓	↓	↓	n.d.
CLTL006014 - 5 NA	141,9	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>151,2</b>	<b>148,1</b>	<b>158,5</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	133,4	↓	↓	↓	-10,3
CLRI006013 - 5 A MT	123,8	↓	↓	↓	n.d.
CLRI006013 - 5 A PI	125,2	↓	↓	↓	n.d.
CLRI006013 - 5 A SS	143,6	↔	↔	↓	n.d.

Istituto: CLIS00600B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>173,5</b>	<b>173,2</b>	<b>184,9</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	166,2	↓	↓	↓	-4,9
CLSL00601P - 5 A1	165,1	↓	↓	↓	n.d.
CLSL00601P - 5 A2	168,8	↔	↔	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>171,5</b>	<b>172,7</b>	<b>189,6</b>	
Istituti Tecnici	173,5	↔	↔	↓	-7,0
CLTL006014 - 5 A AR	197,8	↑	↑	↑	n.d.
CLTL006014 - 5 CA	158,3	↓	↓	↓	n.d.
CLTL006014 - 5 NA	155,9	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>150,6</b>	<b>151,2</b>	<b>162,1</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	140,3	↓	↓	↓	-12,0
CLRI006013 - 5 A MT	154,2	↔	↔	↓	n.d.
CLRI006013 - 5 A PI	144,4	↔	↓	↓	n.d.
CLRI006013 - 5 A SS	129,9	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: CLIS00600B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>169,2</b>	<b>172,5</b>	<b>196,6</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	170,1	↔	↔	↓	n.d.
CLSL00601P - 5 A1	170,6	↔	↔	↓	n.d.
CLSL00601P - 5 A2	168,9	↔	↔	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>174,9</b>	<b>175,1</b>	<b>193,4</b>	
Istituti Tecnici	161,9	↓	↓	↓	n.d.
CLTL006014 - 5 A AR	171,7	↔	↔	↓	n.d.
CLTL006014 - 5 CA	149,6	↓	↓	↓	n.d.
CLTL006014 - 5 NA	161,4	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>157,5</b>	<b>156,3</b>	<b>171,2</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	142,6	↓	↓	↓	n.d.
CLRI006013 - 5 A MT	139,9	↓	↓	↓	n.d.
CLRI006013 - 5 A PI	138,7	↓	↓	↓	n.d.
CLRI006013 - 5 A SS	146,4	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: CLIS00600B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>171,1</b>	<b>174,5</b>	<b>191,9</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	174,0	↔	↔	↓	n.d.
CLSL00601P - 5 A1	178,5	↑	↔	↓	n.d.
CLSL00601P - 5 A2	163,2	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>176,0</b>	<b>175,4</b>	<b>190,3</b>	
Istituti Tecnici	169,8	↔	↔	↓	n.d.
CLTL006014 - 5 A AR	190,0	↑	↑	↔	n.d.
CLTL006014 - 5 CA	174,4	↔	↔	↓	n.d.
CLTL006014 - 5 NA	138,6	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>153,2</b>	<b>153,8</b>	<b>165,0</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	151,5	↔	↔	↓	n.d.
CLRI006013 - 5 A MT	153,1	↔	↔	↓	n.d.
CLRI006013 - 5 A PI	142,0	↓	↓	↓	n.d.
CLRI006013 - 5 A SS	156,0	↔	↔	↓	n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso				
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CLSL00601P - 5 A1	11,5	50,0	30,8	7,7	0,0
CLSL00601P - 5 A2	72,7	9,1	9,1	9,1	0,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	29,7	37,8	24,3	8,1	0,0
Sicilia	26,8	40,1	26,4	6,0	0,6
Sud e Isole	24,8	39,1	27,3	7,5	1,3
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CLSL00601P - 5 A1	61,5	11,5	23,1	3,8	0,0
CLSL00601P - 5 A2	45,4	36,4	9,1	9,1	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	56,8	18,9	18,9	5,4	0,0
Sicilia	40,8	31,3	18,3	6,6	3,0
Sud e Isole	42,1	29,8	18,9	6,2	2,9
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CLSL00601P - 5 A1	50,0	34,6	15,4
CLSL00601P - 5 A2	54,6	36,4	9,1
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	51,4	35,1	13,5
Sicilia	55,0	37,6	7,4
Sud e Isole	50,8	40,0	9,2
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CLSL00601P - 5 A1	15,4	57,7	26,9
CLSL00601P - 5 A2	54,6	27,3	18,2
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	27,0	48,6	24,3
Sicilia	21,5	62,5	16,0
Sud e Isole	20,1	59,2	20,7
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CLTL006014 - 5 A AR	47,6	38,1	14,3	0,0	0,0
CLTL006014 - 5 CA	93,8	6,2	0,0	0,0	0,0
CLTL006014 - 5 NA	75,0	18,8	6,2	0,0	0,0
Istituti Tecnici	69,8	22,6	7,6	0,0	0,0
Sicilia	33,0	37,8	23,7	4,8	0,7
Sud e Isole	35,4	34,7	22,4	6,3	1,2
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CLTL006014 - 5 A AR	4,8	33,3	38,1	9,5	14,3
CLTL006014 - 5 CA	66,7	33,3	0,0	0,0	0,0
CLTL006014 - 5 NA	81,2	6,2	6,2	6,2	0,0
Istituti Tecnici	46,2	25,0	17,3	5,8	5,8
Sicilia	47,5	30,4	15,3	4,3	2,6
Sud e Isole	46,8	27,2	15,5	6,7	3,9
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CLTL006014 - 5 A AR	66,7	19,0	14,3
CLTL006014 - 5 CA	81,2	12,5	6,2
CLTL006014 - 5 NA	68,8	31,2	0,0
Istituti Tecnici	71,7	20,8	7,6
Sicilia	52,9	37,6	9,4
Sud e Isole	52,4	36,0	11,7
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CLTL006014 - 5 A AR	14,3	38,1	47,6
CLTL006014 - 5 CA	12,5	75,0	12,5
CLTL006014 - 5 NA	81,2	18,8	0,0
Istituti Tecnici	34,0	43,4	22,6
Sicilia	22,3	52,6	25,2
Sud e Isole	24,5	50,3	25,3
Italia	14,2	45,0	40,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CLRI006013 - 5 A MT	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CLRI006013 - 5 A PI	90,9	9,1	0,0	0,0	0,0
CLRI006013 - 5 A SS	84,2	5,3	10,5	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	90,2	4,9	4,9	0,0	0,0
Sicilia	57,6	29,4	10,7	2,3	0,0
Sud e Isole	61,0	27,7	9,8	1,6	0,0
Italia	47,0	33,0	15,7	4,0	0,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CLRI006013 - 5 A MT	72,7	18,2	0,0	9,1	0,0
CLRI006013 - 5 A PI	81,8	18,2	0,0	0,0	0,0
CLRI006013 - 5 A SS	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	87,8	9,8	0,0	2,4	0,0
Sicilia	76,5	17,8	5,3	0,5	0,0
Sud e Isole	74,5	18,7	5,6	1,1	0,1
Italia	59,0	24,8	10,9	4,1	1,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CLRI006013 - 5 A MT	90,9	9,1	0,0
CLRI006013 - 5 A PI	100,0	0,0	0,0
CLRI006013 - 5 A SS	84,2	15,8	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	90,2	9,8	0,0
Sicilia	77,1	18,4	4,5
Sud e Isole	79,0	17,5	3,5
Italia	55,3	35,2	9,5



2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CLRI006013 - 5 A MT	45,4	54,6	0,0
CLRI006013 - 5 A PI	63,6	36,4	0,0
CLRI006013 - 5 A SS	31,6	68,4	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	43,9	56,1	0,0
Sicilia	50,4	41,6	8,0
Sud e Isole	50,0	41,9	8,1
Italia	34,4	50,3	15,3

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CLIS00600B - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	17,2	82,8	0,4	99,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	46,1	53,9	55,7	44,3
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CLIS00600B - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,1	99,9	3,3	96,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	50,7	49,3	48,4	51,6
ITALIA	6,8	93,2	12,7	87,3

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CLIS00600B - Istituti Tecnici	33,8	66,2	44,5	55,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	59,3	40,7	55,8	44,2
ITALIA	36,8	63,2	22,3	77,7

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CLIS00600B - Istituti Tecnici	9,1	90,9	40,6	59,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	46,7	53,3	45,3	54,7
ITALIA	12,4	87,6	18,7	81,3

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CLIS00600B - Istituti Professionali e leFP Statali	16,6	83,4	20,9	79,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	79,4	20,6	82,7	17,3
ITALIA	71,3	28,7	73,0	27,0

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI</b>				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CLIS00600B - Istituti Professionali e	3,4	96,6	6,7	93,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
leFP Statali				
- Benchmark*				
Sud e Isole	77,2	22,8	79,0	21,0
ITALIA	56,2	43,8	63,8	36,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e leFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli esiti delle prove INVALSI dell'a.s. 2020-21, di italiano e matematica in generale sono inferiori rispetto a quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile (anche se alcune classi degli indirizzi Tecnologico e Liceo si collocano nella media Sicilia e Sud Isole). I risultati alterni e spesso inferiori alla media nazionale delle prove standardizzate non corrispondono alle reali conoscenze e competenze degli studenti, che invece ottengono valutazioni generalmente migliori nelle prove sostenute durante l'anno scolastico. La maturazione e il miglioramento dei singoli studenti avviene nel corso dell'intero quinquennio in tempi diversi, come testimoniano i risultati dell'Esame di Stato che sono quasi sempre in linea con la media nazionale, superiori in alcuni casi. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. Il livello di preparazione tra le classi non è omogeneo per la pluralità di indirizzi e le percentuali sono diverse tra loro. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale. Nel corso dell'anno scolastico sono stati attivati corsi di potenziamento di matematica e italiano ed effettuato simulazioni delle Prove Nazionali.</p>	<p>La variabilità dei punteggi tra le classi rileva una disomogeneità nella preparazione sia in Italiano che in matematica tra i diversi indirizzi. I dati evidenziano una distribuzione dei risultati di livello leggermente inferiori alla media rispetto ai benchmark della regione e nazionale. È necessario potenziare il lavoro sulla capacità di comprensione del testo per tutti gli alunni del primo biennio e in particolare per gli alunni con DSA e con BES temporaneo, in crescente aumento nel nostro Istituto. Occorre lavorare per una maggiore condivisione della valenza delle prove Invalsi nel processo di autovalutazione e di miglioramento della scuola e sulla valutazione curricolare in termini di abilità e competenze.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio di italiano e matematica nelle prove INVALSI in generale è inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile (anche se alcune classi dell'indirizzo Tecnologico e Liceo si collocano nella media Sicilia e Sud Isole). La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è</p>

superiore alla media. Il livello di preparazione tra le classi non è omogeneo per la pluralità di indirizzi e le percentuali sono diverse tra loro. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale. La scuola deve adoperarsi per migliorare i risultati degli alunni, a partire da un'adeguata riflessione sui dati messi a disposizione dal SNV. L'analisi sistemica dei risultati delle prove invalsi e le costanti attività di recupero e consolidamento hanno generato l'abbassamento del cheating. In sede dipartimentale sono stati analizzati tali risultati per una costante ricalibratura dell'azione didattica. La scuola si propone di consolidare la pratica dell'utilizzo dei criteri di valutazione e delle prove comuni allo scopo di abbassare la differenza dei risultati in italiano e matematica tra le classi.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il PTOF dell'Istituto ha adottato come centrali e prioritari gli obiettivi formativi di cittadinanza, del rispetto delle regole, della legalità, della partecipazione civile e potenziamento delle competenze logico-matematiche, linguistiche e digitali. La scuola valuta le competenze di cittadinanza adottando criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento che tiene conto di diversi indicatori tra cui il rispetto del regolamento, la partecipazione e l'interesse, la frequenza, l'assenza di note disciplinari. Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate, producendo elaborati multimediali che sono stati anche oggetto di concorsi nazionali ed europei per affrontare le grandi tematiche di cittadinanza attiva, ricevendo premi e menzioni speciali. Vengono attuati numerosi progetti sulla legalità, partecipazione a concorsi letterari, incontri con operatori medici e sanitari, per la prevenzione delle devianze e malattie. Numerosi i PON attivati e portati a termine nel corso dell'anno. Particolare attenzione è riservata alla prevenzione del bullismo e del cyber bullismo. Il Regolamento di istituto viene condiviso e reso noto a tutti gli studenti e alle famiglie. La capacità di integrazione degli studenti è elevata: le differenze di qualsiasi natura non sono motivo di discriminazione tra compagni, anzi sono osservabili diffusi comportamenti solidali.</p>	<p>Gli alunni residenti in zone periferiche ed in particolare i pendolari provenienti da altri comuni hanno qualche difficoltà a frequentare le attività extracurricolari. Tali studenti sebbene valutati attraverso prove di competenza in situazioni simulate, fanno registrare un livello inferiore di competenze di cittadinanza. Occorre potenziare azioni per migliorare sia lo spirito di iniziativa e imprenditorialità degli studenti (capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, assunzione di responsabilità, lavoro di squadra, ecc) sia il loro metodo di studio.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli ottimali nelle competenze sociali e civiche, nelle competenze digitali e linguistiche. La scuola organizza diverse occasioni di approfondimento per la formazione delle competenze di cittadinanza e nel loro percorso scolastico gli studenti raggiungono generalmente un ottimo livello di competenze sociali e civiche, di capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, un buon livello di strategie per imparare ad apprendere. Occorre, tuttavia, potenziare le attività atte a promuovere lo spirito di iniziativa e imprenditorialità degli studenti (capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, assunzione di responsabilità, lavoro di squadra, ecc) sia il loro metodo di studio.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				178,58	178,05	190,26	
CLIS00600B	CLRI006013	A SS	130,99	↓	↓	↓	71,43
CLIS00600B	CLRI006013	A MAT	123,83	↓	↓	↓	55,00
CLIS00600B	CLRI006013	A	125,22	↓	↓	↓	69,23
CLIS00600B	CLRI006013	B SS	140,27	↓	↓	↓	80,00
CLIS00600B	CLSL00601P	A	162,38	↓	↓	↓	94,44
CLIS00600B	CLSL00601P	B	170,30	↓	↓	↓	93,75
CLIS00600B	CLTL006014	A LOG	141,08	↓	↓	↓	53,85
CLIS00600B	CLTL006014	B LOG	161,25	↓	↓	↓	91,30
CLIS00600B	CLTL006014	B CAT	123,10	↓	↓	↓	88,89
CLIS00600B				↓	↓	↓	72,73

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				175,34	176,10	190,99	
CLIS00600B	CLRI006013	A SS	135,60	↓	↓	↓	71,43
CLIS00600B	CLRI006013	A MAT	154,21	↓	↓	↓	55,00
CLIS00600B	CLRI006013	A	149,22	↓	↓	↓	69,23
CLIS00600B	CLRI006013	B SS	128,37	↓	↓	↓	80,00
CLIS00600B	CLSL00601P	A	171,50	↔	↔	↓	94,44
CLIS00600B	CLSL00601P	B	159,96	↓	↓	↓	93,75
CLIS00600B	CLTL006014	A LOG	152,16	↓	↓	↓	53,85
CLIS00600B	CLTL006014	B LOG	198,28	↑	↑	↑	91,30
CLIS00600B	CLTL006014	B CAT	167,51	↓	↓	↓	88,89
CLIS00600B				↓	↓	↓	72,12

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				183,69		184,12	201,87
CLIS00600B	CLRI006013	A SS	144,37	↓	↓	↓	71,43
CLIS00600B	CLRI006013	A MAT	139,86	↓	↓	↓	55,00
CLIS00600B	CLRI006013	A	140,43	↓	↓	↓	69,23
CLIS00600B	CLRI006013	B SS	147,23	↓	↓	↓	80,00
CLIS00600B	CLSL00601P	A	168,68	↓	↓	↓	94,44
CLIS00600B	CLSL00601P	B	170,87	↓	↓	↓	93,75
CLIS00600B	CLTL006014	A LOG	158,04	↓	↓	↓	53,85
CLIS00600B	CLTL006014	B LOG	176,87	↔	↓	↓	86,96
CLIS00600B	CLTL006014	B CAT	162,02	↓	↓	↓	88,89
CLIS00600B				↓	↓	↓	72,12

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				182,92	183,61	197,70	
CLIS00600B	CLRI006013	A SS	144,14	↓	↓	↓	71,43
CLIS00600B	CLRI006013	A MAT	153,14	↓	↓	↓	55,00
CLIS00600B	CLRI006013	A	145,62	↓	↓	↓	69,23
CLIS00600B	CLRI006013	B SS	160,26	↓	↓	↓	80,00
CLIS00600B	CLSL00601P	A	172,05	↓	↓	↓	94,44
CLIS00600B	CLSL00601P	B	173,02	↓	↓	↓	93,75
CLIS00600B	CLTL006014	A LOG	141,02	↓	↓	↓	53,85
CLIS00600B	CLTL006014	B LOG	196,23	↑	↑	↔	86,96
CLIS00600B	CLTL006014	B CAT	178,86	↔	↔	↓	88,89
CLIS00600B				↓	↓	↓	72,12

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
CLIS00600B	16,5	21,6
CALTANISSETTA	43,3	44,7
SICILIA	37,4	39,8
ITALIA	44,2	46,1

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
CLIS00600B	6,50
- Benchmark*	
CALTANISSETTA	2,90
SICILIA	2,50
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
CLIS00600B	12,90
- Benchmark*	
CALTANISSETTA	2,80
SICILIA	2,80
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
CLIS00600B	6,50
- Benchmark*	
CALTANISSETTA	14,10
SICILIA	12,20
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
CLIS00600B	3,20
- Benchmark*	
CALTANISSETTA	7,30
SICILIA	5,90
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione	
	Percentuale Studenti
CLIS00600B	19,40
- Benchmark*	
CALTANISSETTA	14,50
SICILIA	14,10
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
CLIS00600B	6,50
- Benchmark*	
CALTANISSETTA	4,20
SICILIA	4,50
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
CLIS00600B	3,20
- Benchmark*	
CALTANISSETTA	5,30
SICILIA	6,20
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
CLIS00600B	6,50
- Benchmark*	
CALTANISSETTA	12,70
SICILIA	10,90
ITALIA	9,60



Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
CLIS00600B	3,20
- Benchmark*	
CALTANISSETTA	5,30
SICILIA	6,20
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
CLIS00600B	6,50
- Benchmark*	
CALTANISSETTA	3,00
SICILIA	4,20
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
CLIS00600B	6,50
- Benchmark*	
CALTANISSETTA	12,80
SICILIA	13,30
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
CLIS00600B	19,40
- Benchmark*	
CALTANISSETTA	5,10
SICILIA	4,40
ITALIA	2,80

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CLIS00600B	25,0	50,0	25,0	33,3	33,3	33,3	37,5	50,0	12,5	0,0	69,2	30,8
- Benchmark*												
CALTANISSETTA	65,9	23,4	10,6	50,3	34,1	15,6	65,2	27,5	7,2	39,6	46,0	14,4
SICILIA	56,4	30,6	13,0	51,1	34,8	14,1	58,7	30,4	10,9	40,8	44,2	15,1
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CLIS00600B	20,0	40,0	40,0	33,3	33,3	33,3	40,0	30,0	30,0	7,1	57,1	35,7
- Benchmark*												
CALTANISSETTA	66,2	21,6	12,2	51,6	29,7	18,7	62,0	24,8	13,2	48,3	34,6	17,2
SICILIA	59,3	25,8	14,9	52,1	30,5	17,3	60,1	26,8	13,1	48,3	35,1	16,6
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	CLIS00600B	Regione	Italia
2018	21,5	13,2	23,0
2019	19,8	12,1	19,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	CLIS00600B	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	19,2	17,3	9,9
	Tempo determinato	42,3	43,2	36,5
	Apprendistato	23,1	17,5	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	7,7	9,8	11,6
	Altro	7,7	12,3	19,1
2019	Tempo indeterminato	16,0	12,5	7,7
	Tempo determinato	48,0	47,5	38,1
	Apprendistato	16,0	19,7	25,2
	Collaborazione	0,0	5,0	2,6
	Tirocinio	8,0	8,1	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	CLIS00600B	Regione	Italia
2018	Agricoltura	3,8	7,1	4,4
	Industria	50,0	15,4	21,7
	Servizi	42,3	77,5	73,9
2019	Agricoltura	0,0	8,9	6,5
	Industria	48,0	18,1	21,3
	Servizi	44,0	70,8	68,6

### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	CLIS00600B	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	6,6	9,5
	Media	76,9	62,9	56,9
	Bassa	19,2	30,5	33,6
2019	Alta	0,0	1,7	2,7
	Media	60,0	76,6	77,7
	Bassa	32,0	19,6	16,0

#### Punti di forza

Da un'analisi dei dati statistici si evince che la percentuale degli studenti diplomati che hanno proseguito con gli studi universitari è il 16,5%, in

#### Punti di debolezza

Il numero di immatricolati all'università è leggermente inferiore ai benchmark di riferimento dal momento che gli studenti diplomati prediligono

<p>aumento rispetto ai precedenti anni scolastici, ma inferiore alla media regionale, invece la quota degli studenti diplomati inseriti nel mondo del lavoro è decisamente superiore alla media regionale e in linea con quella nazionale. Questi dati rappresentano l'efficacia formativa dell'Istituto che, considerato il momento critico in cui versa tutta la penisola, riesce a mantenere alte percentuali di alunni occupati e universitari. Dai risultati a distanza sono emersi dati diversificati in base agli indirizzi di studio: gli studenti del liceo artistico sono più inclini agli studi universitari in ambito Sociale e Umanistico e conseguono quasi tutti i CFU previsti dal loro piano di Studi, in ambito umanistico la percentuale è in linea con la media nazionale. Gli studenti dell'indirizzo tecnico e professionale, dopo il diploma, si dedicano ad attività lavorativa, trovando occupazione nel giro di 12 mesi, anche nel territorio. Coerentemente con la fisionomia dell'Istituto gli studenti diplomati scelgono soprattutto il mondo del lavoro dove il livello della loro occupazione risulta superiore alla media regionale.</p>	<p>inserirsi subito nel mondo del lavoro, coerentemente con la fisionomia dell'istituto Tecnico e Professionale. Occorre tenere presente che gli studenti dell'indirizzo professionale e tecnico sono storicamente più inclini all'attività lavorativa, anche per il percorso formativo effettuato. Si rileva soprattutto la necessità di valutare in maniera più specifica i risultati a distanza: sarebbe ad esempio interessante trovare un meccanismo di monitoraggio dei voti di laurea, tipologia di lavoro e posizioni specifiche raggiunte in ambito lavorativo dagli ex studenti.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La percentuale degli studenti diplomati che hanno proseguito con gli studi universitari è in aumento rispetto ai precedenti anni scolastici. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali . Occorre, tuttavia, consolidare un sistema di monitoraggio per verificare la congruenza delle scelte di studio e di lavoro effettuate dagli studenti rispetto alle esigenze del territorio.</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

## 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	88,9	87,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	77,8	74,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	88,9	88,5	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	22,2	26,0	36,6
Altro	No	11,1	6,3	8,9
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	82,7	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	72,7	66,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	90,9	83,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	18,2	27,8	35,1
Altro	No	9,1	13,0	16,7
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	80,0	78,6	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	80,0	69,3	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	80,0	81,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	10,0	25,0	32,9
Altro	No	10,0	11,4	11,0

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la	Si	100,0	92,6	88,8

progettazione didattica				
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	97,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	66,7	72,6	73,9
Programmazione per classi parallele	No	55,6	68,4	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	98,9	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	33,3	35,8	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	93,7	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	77,8	70,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	44,4	67,4	61,5
Altro	No	11,1	7,4	8,4
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,9	90,8	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	96,3	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	81,8	67,5	67,2
Programmazione per classi parallele	No	63,6	64,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	93,9	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	18,2	47,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,9	92,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	72,7	63,2	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	63,6	68,1	62,3
Altro	No	9,1	8,6	10,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	90,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	93,5	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	80,0	71,2	71,3
Programmazione per classi parallele	No	70,0	66,9	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	91,4	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	20,0	41,0	48,6

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,0	89,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	90,0	65,5	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	70,0	63,3	60,1
Altro	No	10,0	7,2	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	77,8	84,2	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	33,3	56,8	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	33,3	55,8	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	22,2	11,6	15,2
Liceo	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	90,0	79,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	60,0	53,7	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	20,0	49,4	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,0	13,6	13,9
Tecnico	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	80,0	77,5	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	50,0	58,7	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	30,0	51,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	13,8	13,9

#### Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e lo ha articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Il curriculum ha come riferimento le otto Competenze Europee, guarda ai traguardi attraverso le Indicazioni Nazionali e, una attenta

#### Punti di debolezza

La scuola non riceve nessun contributo esterno da parte di Enti Locali e non tutti gli alunni possono partecipare ad alcune attività che prevedono l'intervento economico della famiglia. Per quanto riguarda la progettazione, alcuni insegnanti (i più anziani) preferiscono spazi e tempi individuali, di conseguenza la progettazione viene condivisa ma

analisi collegiale, dipartimentale, e dei Consigli di classe, provvede a tradurre le indicazioni in obiettivi formativi e cognitivi adatti al contesto. Il curriculum è stato predisposto nel rispetto del Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) del diplomato dell'Istituto, nei diversi indirizzi, si è inoltre tenuto conto degli obiettivi di apprendimento definiti dalle Linee Guida di Riforma. Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito collegialmente come base per la loro programmazione individuale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti. Sono pratiche consolidate sia la programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e per classi parallele per tutte le discipline e per tutti gli indirizzi, sia la programmazione di unità didattiche interdisciplinari all'interno dei Consigli di classe. L'analisi delle scelte e la revisione della progettazione si basano sull'osservazione degli studenti, sull'analisi dei livelli di partenza, sull'analisi dei risultati intermedi (pagella del primo trimestre). Su questa base i dipartimenti e il collegio docenti, se necessario, effettuano aggiustamenti della progettazione. La valutazione degli apprendimenti avviene attraverso la somministrazione di prove strutturate comuni per classi parallele in ingresso, in itinere e finali. Nel corso dell'anno sono previsti momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. Sono valutate le competenze stabilite dalla programmazione comune attraverso griglie di valutazione comuni che comprendono indicatori e descrittori. Per tutte le discipline il punto di riferimento per la valutazione è la griglia di valutazione presente nel PTOF che viene poi adattata dalle discipline specifiche. A seguito della valutazione degli studenti la scuola progetta e realizza interventi didattici di recupero in itinere o in orario extrascolastico, oppure interventi di potenziamento o sportelli in orario scolastico con l'ausilio del personale docente dell'organico di potenziamento. L'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline viene valutata nella sua ricaduta anche indiretta sul rendimento scolastico e sul comportamento.

non monitorata in itinere e rimodulata all'occorrenza. Spesso la quantità dei contenuti presente è superiore rispetto a quella che si riesce a svolgere. Manca, in alcuni casi, la consapevolezza che bisogna puntare più al successo formativo che a quello scolastico, per costruire criteri di cittadinanza interculturale e nuova e ampia coesione sociale.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola in modo coerente con i piani di studio e le specificità dei singoli indirizzi. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la programmazione di dipartimento, di classe e per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti nelle modalità degli sportelli didattici, delle classi aperte (potenziamento), pausa didattica.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	100,0	96,8	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	66,7	57,9	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,1	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,1	8,4	20,7
Non sono previste	No	0,0	0,0	2,2
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	90,9	96,3	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	63,6	60,4	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,1	3,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	12,8	21,9
Non sono previste	No	0,0	1,2	1,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	100,0	92,8	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	60,0	59,4	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,8	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	12,3	19,4
Non sono previste	No	0,0	2,2	1,9



### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	77,8	81,3	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	87,5	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,2	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	5,2	12,6
Non sono previsti	No	0,0	0,0	1,4
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	90,9	93,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	87,2	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,1	4,3	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	7,3	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	100,0	87,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	89,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,9	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	6,5	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	88,9	97,9	91,7
Classi aperte	No	44,4	33,3	38,0
Gruppi di livello	No	66,7	68,8	62,2
Flipped classroom	Si	66,7	57,3	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,1	11,5	11,9
Metodo ABA	No	22,2	5,2	5,7

Metodo Feuerstein	No	0,0	4,2	3,3
Altro	No	11,1	31,3	38,4
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	100,0	97,5	92,3
Classi aperte	Si	27,3	37,4	38,7
Gruppi di livello	No	72,7	60,7	59,2
Flipped classroom	Si	81,8	76,1	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	12,3	9,5
Metodo ABA	Si	18,2	11,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	6,1	2,9
Altro	No	27,3	36,2	37,8
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	90,0	95,0	91,1
Classi aperte	No	0,0	28,1	33,6
Gruppi di livello	No	60,0	57,6	60,6
Flipped classroom	Si	70,0	61,9	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,0	10,1	9,7
Metodo ABA	No	20,0	7,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,9	2,6
Altro	No	40,0	33,1	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,1	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	100,0	62,5	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	7,3	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	77,8	37,5	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	22,2	54,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	66,7	56,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	44,4	34,4	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	0,0	37,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	11,1	8,3	15,6

Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	13,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	11,1	49,0	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	44,4	22,9	27,2
Lavori socialmente utili	No	11,1	7,3	11,5
Altro	No	11,1	1,0	1,5
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,2	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	63,6	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	45,5	49,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	36,4	52,1	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	27,3	47,9	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	45,5	35,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	27,3	35,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,2	19,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	18,2	20,9	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	27,3	20,9	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	36,4	17,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	18,2	2,5	7,0
Altro	No	9,1	0,6	0,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	7,1	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,4	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	90,0	57,1	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,9	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	60,0	44,3	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	52,9	56,7

Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	40,0	45,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	50,0	30,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	30,0	38,6	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	10,7	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	17,9	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	20,0	36,4	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	1,4	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	40,0	20,0	23,1
Lavori socialmente utili	No	10,0	5,7	9,8
Altro	No	0,0	0,7	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e le due biblioteche sono utilizzati da tutti gli studenti. La scuola ha creato nuovi ambienti innovativi, il laboratorio PNSD e la l'aula di robotica per ampliare gli spazi di apprendimento. Gli spazi laboratoriali dell'Istituto sono molto curati, esiste un docente referente per ogni indirizzo e per ciascun laboratorio, che si occupa anche dell'aggiornamento dei materiali e delle strumentazioni. I laboratori sono quotidianamente utilizzati, sia per attività curriculari che pomeridiane ( Progetti di potenziamento e/o PON) da tutti gli studenti in egual misura. La scuola è stata fortemente impegnata negli ultimi anni nella promozione di progetti e attività didattiche innovative che mirano all'apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti, con l'obiettivo di realizzare una didattica maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla capacità degli studenti di strutturare nel tempo vere e proprie competenze. Nelle classi si adottano metodologie diversificate: dall'uso dell'informatica nella didattica, di mappe concettuali, di ipertesti, didattica interdisciplinare, compresenze per aree disciplinari grazie ai docenti destinati al potenziamento, metodologie didattiche per alunni con BES, Tutoring e Peer education, Flipped classroom, Cooperative Learning ecc. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche, progetti e partecipando a concorsi europei, nazionali e territoriali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi attraverso il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità. Tali regolamenti sono condivisi anche dagli studenti tramite i loro rappresentanti in Consiglio di Istituto. In caso di comportamenti problematici la scuola promuove delle azioni interlocutorie o sanzionatorie. Nella maggioranza dei casi le sanzioni disciplinari vengono commutate in azioni educative e utili territorio, come per</p>	<p>L'uso efficace delle nuove tecnologie da parte del corpo docente non sempre è condiviso da tutti. Sul piano metodologico, seppur evidente la sensibilità dei docenti alle innovazioni didattiche, è necessario un coordinamento centrale tra i dipartimenti per definire in modo chiaro le nuove metodologie didattiche e creare un repertorio condiviso di materiali ed attività utile alla progettazione disciplinare ed interdisciplinare. La rete wi-fi, nonostante i ripetuti interventi di ripristino, non è ben potenziata e molte volte si allungano i tempi di lavoro. Le relazioni tra docenti e alunni risultano più difficili in alcune classi.</p>

esempio dedicare il proprio tempo alla parrocchia, in aiuto al sacerdote nell'organizzazione delle celebrazioni. In alcuni casi vengono intraprese azioni costruttive come l'attivazione di una consulenza psicologica. Queste azioni si sono rivelate efficaci. La promozione delle competenze sociali degli studenti è curata da tutti gli insegnanti tramite la realizzazione degli obiettivi trasversali inseriti nelle programmazioni di dipartimento e dei C.d.C. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono in gran parte positive e gli eventuali conflitti con qualche studente vengono gestiti con modalità adeguate e le sanzioni commisurate alla gravità dei comportamenti. Positive le relazioni tra docenti.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da tutte le classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. La scuola propone agli studenti diversi concorsi e gare, territoriali e nazionali, per cui gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Occorre, tuttavia, rafforzare in alcune classi azioni che riguardano la dimensione relazionale - definizione e rispetto di regole di comportamento a scuola e in classe, gestione dei conflitti tra e con gli studenti.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	75,0	85,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	75,0	74,7	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	87,5	75,8	77,2

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	62,5	56,8	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	37,5	48,4	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	62,5	43,2	42,5
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,8	80,9	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,8	72,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	81,8	82,1	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	45,5	58,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	45,5	45,1	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	45,5	32,1	32,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,9	81,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	66,7	68,9	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	77,8	76,3	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	66,7	57,8	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	44,4	53,3	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	66,7	37,0	37,5

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	95,8	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,9	90,5	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	44,4	56,8	64,1
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti	Sì	81,8	91,2	88,4

esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	81,8	81,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	27,3	52,8	53,7
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,0	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,0	82,8	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	40,0	58,6	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	66,7	72,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	88,9	72,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	44,4	39,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	Si	33,3	53,8	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	0,0	23,7	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	55,6	57,0	73,0
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	54,5	70,9	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	63,6	71,5	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	63,6	39,7	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	45,5	59,6	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	63,6	37,7	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli	No	45,5	51,7	64,4

<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.				
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,0	68,3	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	90,0	65,9	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	50,0	36,6	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	40,0	55,3	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	10,0	26,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	60,0	52,8	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,8	84,4	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	26,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	33,3	42,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	66,7	64,6	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	44,4	44,8	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	88,9	59,4	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	7,3	23,0
Altro	No	11,1	16,7	19,6
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	72,7	76,2	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,4	25,6	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	63,6	50,6	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	63,6	73,2	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	27,3	20,7	24,0
Organizzazione di giornate	Sì	72,7	55,5	49,3



dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,2	12,2	29,8
Altro	No	9,1	17,1	20,7
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	70,0	79,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	10,0	26,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	40,0	47,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	90,0	67,9	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	30,0	22,1	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	70,0	57,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	10,0	27,4
Altro	No	10,0	17,9	18,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	33,3	71,9	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	11,1	29,2	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	33,3	52,1	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	66,7	71,9	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	77,8	42,7	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	55,6	62,5	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	88,9	84,4	83,6
Altro	No	11,1	13,5	11,8
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	54,5	63,8	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	27,3	24,5	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	72,7	69,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni	Si	90,9	86,5	89,7

esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	54,5	40,5	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	63,6	54,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	89,0	91,6
Altro	No	9,1	13,5	14,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	30,0	64,3	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	10,0	24,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	70,0	51,4	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	90,0	75,7	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	70,0	49,3	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	70,0	62,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	85,0	86,7
Altro	No	0,0	13,6	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto mette in atto una didattica per favorire l'inclusione degli alunni attraverso un'ampia offerta formativa, che predispone un piano di interventi individualizzati per gli alunni con DSA, in possesso di diagnosi specialistica e per gli alunni BES. Tutti gli insegnanti utilizzano efficacemente metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei PEI partecipano tutti gli insegnanti curricolari del CdC. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità da frequenti Gli di classe ordinari e straordinari. I PDP degli studenti con BES sono aggiornati con regolarità. Anche il PAI è aggiornato annualmente. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità come corsi conferenze e dibattiti. Tali attività portano al miglioramento dei rapporti tra pari e all'abbattimento delle difficoltà di relazione con la diversità. La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento, adottando diverse strategie: pause didattiche curricolari, creazione di gruppi di livello all'interno delle classi, corsi di recupero estivi e progetti/concorsi didattici volti a colmare le carenze. I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli provenienti da un ambiente socioculturale svantaggiato e/o</p>	<p>Nella scuola sono presenti diversi insegnanti di sostegno precari e questo penalizza la continuità didattica, condizione necessaria per creare un rapporto di fiducia dell'alunno con i docenti e con il contesto classe. Le ore destinate agli alunni disabili, risultano spesso insufficienti per garantire una effettiva inclusione nel contesto scuola. I corsi di recupero estivi non possono essere attivati per tutte le discipline a causa della carenza di fondi e non tutti gli alunni con sospensione di giudizio frequentano i corsi di recupero, nonostante i numerosi solleciti.</p>

<p>quelli in cui le famiglie sono assenti. Per questi studenti gran parte del lavoro in classe è dedicato all'osservazione e alla discussione al fine di motivarli allo studio, sono previste attività di potenziamento e progetti in orario extracurricolare. Le carenze maggiori si registrano nell'uso di un corretto registro linguistico scritto e orale nonché nell'uso appropriato delle lingue straniere. Il recupero in itinere viene costantemente svolto dagli insegnanti curricolari anche con il supporto di colleghi dell'organico di potenziamento. I risultati sono monitorati frequentemente. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiore difficoltà sono efficaci come si evince dai risultati finali. Inoltre la percezione degli studenti è di avere degli insegnanti che danno sempre la possibilità di recupero. Gli studenti con particolari attitudini disciplinari sono valorizzati con la partecipazione a gare e competizioni interne o esterne alla scuola oppure a progetti in orario curricolare o extra-curricolare che incidono sul credito scolastico.</p>	
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p align="center">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono numerose ed efficaci. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli interventi individualizzati e di potenziamento, realizzati durante l'anno e nel periodo estivo, sono efficaci. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata e le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola</b> <b>CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b> <b>CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale %</b> <b>SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
----------------------	---	--	--	--------------------------------

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	55,6	56,3	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	44,4	49,0	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	88,9	99,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	44,4	53,1	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	44,4	49,0	48,1
Altro	No	11,1	14,6	17,0
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	18,2	47,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	18,2	45,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	97,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	72,7	62,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	54,5	54,3	55,7
Altro	No	18,2	17,7	19,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	30,0	53,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	30,0	50,4	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	95,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	60,0	51,8	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	60,0	48,9	51,1
Altro	No	10,0	13,7	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	44,4	56,3	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	22,2	42,7	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test	No	22,2	30,2	28,5

attitudinali)				
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,9	91,7	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	55,6	32,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	44,4	41,7	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,1	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	85,4	87,0
Altro	No	0,0	18,8	17,9
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	81,8	60,1	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	54,5	56,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	27,3	44,2	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	94,5	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	36,4	27,0	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	54,5	57,1	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,6	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	71,2	76,5
Altro	No	0,0	18,4	20,7
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	50,0	55,4	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	40,0	44,6	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	20,0	31,7	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	90,0	87,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	50,0	30,9	37,3

Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	50,0	54,0	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,2	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	90,0	78,4	85,7
Altro	No	0,0	14,4	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CLIS00600B	73,2	26,8
CALTANISSETTA	62,6	37,4
SICILIA	61,9	38,1
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CLIS00600B	91,7	89,7
- Benchmark*		
CALTANISSETTA	97,2	94,1
SICILIA	96,4	92,8
ITALIA	95,9	88,7

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	99,0	95,0
Impresa formativa simulata	No	33,3	35,4	33,6
Attività estiva	No	66,7	52,1	56,4
Attività all'estero	No	44,4	44,8	51,9
Attività mista	No	33,3	38,5	38,0
Altro	No	0,0	9,4	16,7

Liceo	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	95,7	95,3
Impresa formativa simulata	No	36,4	37,7	34,8
Attività estiva	No	45,5	32,7	54,2
Attività all'estero	No	54,5	53,7	63,9
Attività mista	No	45,5	45,1	48,3
Altro	No	9,1	11,1	17,7
Tecnico	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	94,2	94,8
Impresa formativa simulata	No	50,0	49,6	48,6
Attività estiva	No	50,0	38,1	55,6
Attività all'estero	No	40,0	43,2	58,7
Attività mista	No	20,0	33,8	40,6
Altro	No	0,0	10,1	15,9

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	88,9	90,5	95,5
Associazioni di rappresentanza	Si	33,3	49,5	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	55,6	47,4	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	88,9	86,3	84,9
Liceo	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	54,5	70,8	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	63,6	61,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	27,3	31,1	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	96,3	96,6
Tecnico	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	80,0	89,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	70,0	51,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	60,0	52,5	63,8

Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	84,2	89,6
---	----	-------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, ha creato una rete con alcuni Istituti di Primo grado del territorio, programmando visite e attività con alunni e docenti della scuola. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci, lo dimostra la corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate, che è quasi in linea con la media nazionale. La scuola organizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, attraverso l'attivazione di sportelli d'ascolto con esperti esterni e la realizzazione di progetti PON finalizzati allo sviluppo delle predette tematiche. Nell'ambito dell'attività di orientamento in entrata vengono svolti incontri sia nelle scuole di provenienza, sia in sede, allo scopo di far conoscere le caratteristiche peculiari dei diversi indirizzi e visitare gli ambienti e i laboratori. La scuola garantisce la continuità educativa attraverso la ricezione e l'analisi dei fascicoli articolati sul percorso formativo degli studenti. Inoltre vengono svolti test d'ingresso in quasi tutte le discipline. In sede di Consigli di classe viene monitorata la scelta degli studenti in merito all'indirizzo di studi e in alcuni casi gli studenti vengono riorientati verso un altro indirizzo presente nella scuola e più consono alle loro inclinazioni. E' consuetudine dedicare quattro giornate di "Open day" nel nostro Istituto all'incontro tra i nostri studenti e docenti con ragazzi della terza media e le loro famiglie. La scuola organizza per le classi quinte la partecipazione degli studenti alle iniziative di Orientamento proposte dalle Università italiane e straniere ed in particolare al Salone dello studente in cui è previsto lo svolgimento di simulazioni di test d'ingresso alle varie facoltà. Un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, stipulando convenzioni e reti con un variegato partenariato di enti pubblici, imprese ed associazioni del territorio e non. Le attività dei percorsi vengono monitorate attraverso verifiche e questionari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi. Tutti gli studenti del triennio partecipano a percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, nonostante quest'anno scolastico, a causa dell'emergenza epidemiologica, per alcuni percorsi è stato necessario rivedere le modalità delle azioni, adeguandosi alla normativa anti- COVID.</p>	<p>Maggiori risorse economiche potrebbero essere utili a finanziare la visita dell'istituto da parte degli studenti delle scuole secondarie di primo grado e per organizzare ulteriori giornate di orientamento. Bisogna potenziare e consolidare la collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi, al fine di progettare attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro.</p>



<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di orientamento sono ben strutturate e viene data ampia diffusione alle iniziative attraverso il sito della scuola. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, anche ricorrendo ad incontri con esperti esterni. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio e monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.- La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio, integrando all'offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. a scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,9

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		22,2	20,2	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,4	44,7	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		33,3	34,0	36,3
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		30,0	14,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	40,0	50,0	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		30,0	34,9	38,1
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		20,0	15,0	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	40,0	47,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,0	36,7	39,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		11,1	29,8	30,6
>25% - 50%		55,6	40,4	39,3
>50% - 75%	X	33,3	22,3	20,8
>75% - 100%		0,0	7,4	8,5
<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola CLIS00600B</b>	<b>Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		30,0	24,0	23,7
>25% - 50%		30,0	43,2	41,9
>50% - 75%	X	30,0	23,3	22,7
>75% - 100%		10,0	9,6	11,5

Tecnico	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		10,0	31,7	28,6
>25% - 50%		50,0	32,5	40,9
>50% - 75%	X	30,0	25,8	20,1
>75% - 100%		10,0	10,0	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	8	8,1	13,1	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	76.033,2	14.985,5	7.757,9	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	759,4	149,5	109,0	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	6,7	21,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	33,3	17,5	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	20,0	21,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti)	No	33,3	27,6	31,9

svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	Si	46,7	40,1	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	20,0	22,1	19,9
Attività artistico - espressive	No	13,3	18,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	13,3	24,0	20,5
Sport	No	13,3	7,4	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	20,0	35,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Si	26,7	23,0	27,5
Altri argomenti	No	53,3	34,1	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente nel PTOF e condivise sia all'interno della comunità scolastica che all'esterno, presso le famiglie e il territorio. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge attraverso la valutazione degli studenti che permette di tenere sempre sotto controllo il livello delle competenze raggiunto e attraverso gli esiti scolastici e lavorativi degli alunni diplomati. Le azioni per il raggiungimento degli obiettivi della scuola sono pianificate collegialmente dal Collegio dei docenti, dalle riunioni di Dipartimento, dai Consigli di classe e dal Consiglio di Istituto. Il DS inoltre monitora frequentemente i percorsi didattici e l'efficacia del lavoro dei docenti tramite verifica delle programmazioni didattiche individuali, colloqui con i docenti e controllo periodico del registro elettronico. La rendicontazione esterna è attuata tramite la rendicontazione sociale. La divisione dei compiti e delle aree di attività tra i docenti è chiaramente indicata nel Piano Annuale delle Attività e nel PTOF. La divisione dei compiti sia per il personale docente che per quello ATA appare abbastanza equilibrato superando il 50% di ruoli organizzativi. Il Fondo di istituto è distribuito tra docenti ed ATA nella misura dell' 75% e 25% . La scuola riesce a coprire le assenze brevi dei docenti con risorse interne. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le spese per i progetti si concentrano sulle attività ritenute prioritarie dalla scuola e cioè: accoglienza, integrazione, inclusione sociale competenze linguistiche, educazione alla cittadinanza, attività per la valorizzazione delle eccellenze. La scuola realizza un elevato numero di progetti e attività e questo permette di includere un maggior numero di studenti.</p>	<p>La condivisione delle priorità non risulta omogenea nei vari indirizzi di studi presenti nell'Istituto, non vede una equilibrata distribuzione delle esperienze e dei progetti tra i vari indirizzi: alcuni tendono ad essere particolarmente sensibili e proattivi, mentre altri necessitano di sollecitazione e costante accompagnamento nella adesione alle iniziative. Occorre produrre un ulteriore sforzo nel renderla omogenea all'interno della comunità scolastica.</p>

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

	La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente nel PTOF e condivise sia all'interno della comunità scolastica che all'esterno. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati in maniera efficiente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. La condivisione delle priorità educative non risulta omogenea in tutti gli indirizzi di studi presenti nell'Istituto. Occorre produrre un ulteriore sforzo nel renderla omogenea all'interno della comunità scolastica.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		35,3	55,7	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		35,3	18,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	29,4	23,9	24,6
Altro		0,0	0,8	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	4,2	4,1	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della	Riferimento Provinciale	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------------------	-------------	-------------

	scuola CLIS00600B		CALTANISSETTA	Regionale SICILIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	16,7	9,9	11,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	12,7	15,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	7,0	7,4	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	1	16,7	4,2	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	1	16,7	8,5	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	14,1	17,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,6	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	16,7	19,7	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,2	6,0	6,8
Altro	0	0,0	14,1	14,6	14,2

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIS00600B		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	66,7	36,6	28,4	36,6
Rete di ambito	1	16,7	35,2	39,6	32,8
Rete di scopo	1	16,7	2,8	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,0	8,3	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,3	19,1	14,5

#### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIS00600B		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	33,3	32,4	27,1	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	16,7	35,2	36,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	16,7	2,8	3,6	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,0	10,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	11,3	7,8	5,2

Finanziato da altri soggetti esterni	2	33,3	11,3	14,2	13,9
--------------------------------------	---	------	------	------	------

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CLIS00600B		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10.0	6,3	3,4	5,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	50.0	31,4	13,5	17,3	17,6
Scuola e lavoro			8,5	7,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa	45.0	28,3	3,5	2,5	4,0
Valutazione e miglioramento	2.0	1,3	5,5	4,6	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	50.0	31,4	15,6	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,9	2,7	3,5
Inclusione e disabilità	2.0	1,3	15,5	15,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,1	7,0	5,5
Altro			19,4	19,0	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,7	2,5	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIS00600B		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,7	1,0	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	18,9	20,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,4	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	13,5	16,2	16,4
Procedure digitali sul SIDI	1	33,3	8,1	4,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	0,8

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	10,8	7,5	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	4,8	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,0	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,3	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,1	7,7	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,7	4,3	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	33,3	5,4	2,5	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	10,8	5,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,7	2,5	4,8
Altro	0	0,0	16,2	13,5	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIS00600B		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	56,8	42,6	38,6
Rete di ambito	1	33,3	8,1	13,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	2,7	3,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	66,7	27,0	23,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	5,4	16,4	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	81,3	73,5	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	31,3	41,5	41,9



Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	31,3	33,2	34,5
Accoglienza	No	87,5	82,6	82,7
Orientamento	Si	93,8	95,3	93,9
Raccordo con il territorio	Si	81,3	77,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	93,8	95,3	94,5
Temi disciplinari	No	43,8	43,1	43,2
Temi multidisciplinari	No	50,0	43,5	44,6
Continuità	No	50,0	51,0	46,4
Inclusione	Si	87,5	92,5	92,8
Altro	Si	56,3	24,5	23,2

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	68.0	28,1	24,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	12,4	9,9	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,8	4,2	4,1
Accoglienza	0.0	8,7	8,6	8,0
Orientamento	9.7	7,6	9,9	9,8
Raccordo con il territorio	1.0	3,0	4,5	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	1.0	2,9	5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	10,1	10,3	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	11,0	7,2	8,1
Continuità	0.0	1,6	3,3	3,3
Inclusione	1.0	4,1	7,9	8,5
Altro	19.4	5,6	3,7	3,1

#### Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA in maniera informale e poi realizza iniziative formative, anche in rete con altre scuole, che rispondono ai bisogni formativi del personale. I corsi d'aggiornamento sono stati incrementati negli ultimi tre anni scolastici e rispondono alle esigenze dei docenti e agli obiettivi di miglioramento che l'Istituto ha stabilito e hanno riguardato: l'inclusione, la coesione sociale e la cittadinanza, la valutazione dei docenti e i processi di miglioramento, la lingua straniera, le metodologie didattiche innovative. La formazione ha avuto ricadute positive nell'attività didattica e organizzativa. La formazione è stata finanziata dalla Scuola, dalle reti di scopo e di ambito e dal MIUR. I

#### Punti di debolezza

Le iniziative di formazione organizzate pur avendo avuto ricadute positive nell'attività didattica e organizzativa, sono limitate e richiedono una partecipazione e condivisione più ampia di tutto il personale. La valorizzazione delle risorse umane è da potenziare riguardo alla visione globale della funzionalità dell'istituto. I docenti disponibili a svolgere incarichi per l'organizzazione delle attività non sono in percentuale elevata. La scuola non dispone di una banca dati delle competenze professionali.

docenti che aspirano ad incarichi come per es. Figure strumentali o componenti di commissioni o gruppi di lavoro, vengono scelti in base al curriculum presentato o alle esperienze professionali e formative acquisite. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro per programmare e organizzare l'attività formativa, periodicamente si riuniscono: i Dipartimenti, il gruppo per l'orientamento, quello per l'inclusione, l'autovalutazione di istituto ecc.. Gruppi di lavoro sono stati creati per l'elaborazione di prove di verifica comuni o di griglie di valutazione comuni, riviste e aggiornate quest'anno scolastico con l'attivazione della DAD e DDI. La maggior parte dei docenti condivide strumenti e materiali didattici utilizzando la pagina ufficiale della scuola.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA in maniera informale e poi realizza iniziative formative di buona qualità, anche in rete con altre scuole, che rispondono in parte ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Sono presenti gruppi di insegnanti che lavorano producendo materiali da condividere con gli altri colleghi.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	8,2	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	17,6	20,7	14,4
5-6 reti		5,9	4,7	3,3
7 o più reti		76,5	66,4	77,1

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	70,6	57,0	56,4
Capofila per una rete		5,9	24,6	24,9
Capofila per più reti		23,5	18,4	18,8

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	93,4	79,6	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	48,1	39,4	32,3
Regione	1	9,6	8,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,7	11,4	11,7
Unione Europea	1	13,5	7,8	5,3
Contributi da privati	0	0,0	1,6	3,1
Scuole componenti la rete	4	21,2	31,6	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	3,8	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	11,5	6,0	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	65,4	67,1	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	2,4	3,7
Altro	0	19,2	17,1	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	9,6	11,6	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	7,7	4,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	26,9	20,9	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,8	7,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,8	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,7	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	11,5	9,3	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,8	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	3,8	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	7,7	10,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	5,8	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,9	2,3
Altro	0	5,8	5,7	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	47,1	52,0	53,0
Università	Sì	76,5	77,7	77,6
Enti di ricerca	No	17,6	27,0	32,6
Enti di formazione accreditati	No	41,2	50,8	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	76,5	64,8	72,1
Associazioni sportive	Sì	41,2	54,7	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	82,4	73,4	70,7

Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	52,9	61,3	69,1
ASL	Si	52,9	55,9	56,8
Altri soggetti	Si	29,4	30,5	32,5

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	35,3	51,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	47,1	47,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	47,1	55,4	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	35,3	41,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	23,5	25,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	76,5	75,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	52,9	49,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	52,9	51,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	0,0	19,7	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	12,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	17,6	30,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	70,6	72,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	47,1	51,8	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	29,4	29,3	27,4
Altro	No	23,5	20,9	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	5,6	8,0	7,6	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	58,3	48,6	62,6

### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	17,4	23,2	52,6

## 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CLIS00600B	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	83,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	87,5	73,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	31,3	36,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	87,5	86,8	86,4
Altro	No	12,5	21,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa ad accordi di rete con altre Istituzioni Scolastiche e stipula convenzioni di durata annuale prevalentemente con aziende pubbliche e private del territorio, che permettono lo svolgimento di tirocini formativi per studenti del triennio. Le finalità delle collaborazioni sono di tipo organizzativo e gestionale e riguardano progetti di integrazione, inclusione sociale, ampliamento offerta formativa, attività atte alla valorizzazione tra sapere e saper fare. La scuola collabora attivamente con le strutture di governo territoriale. La ricaduta sull'offerta formativa della collaborazione con soggetti esterni è positiva e coinvolge numerosi progetti didattici curricolari o extracurricolari. Per i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) sono state attivate numerose convenzioni con Enti Pubblici,</p>	<p>Le famiglie non sempre partecipano attivamente alle attività organizzate dalla scuola. Bassa la partecipazione dei genitori anche alle elezioni per le loro rappresentanze. Pur avendo lo strumento on line del registro elettronico, molti genitori non ne fanno un uso assiduo e di controllo dell'operato dei figli.</p>

Associazioni, Aziende che possano accogliere gli studenti offrendo esperienze di alternanza in armonia con il curriculum d'Istituto. In tal modo si offre agli alunni l'opportunità di conoscere il mondo del lavoro e dell'impresa con una combinazione di preparazione scolastica e di esperienze sul posto di lavoro, supportate da tutor aziendali e tutor scolastici. La scuola partecipa attivamente anche ad accordi di rete in ambito territoriale, nazionale ed europeo per migliorare pratiche didattiche ed educative, attraverso la partecipazioni a concorsi e progetti. L'Istituto è inserito nella rete nazionale dei licei artistici, in quella nazionale degli odontotecnici, dei nautici e aeronautici. E' aumentata sensibilmente la percentuale degli alunni coinvolti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro. Sono stati incentivati gli accordi con gli Enti Locali attraverso concorsi e attività volte alla valorizzazione del territorio e alla formazione di cittadini attivi. Le famiglie vengono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso le comunicazioni che puntualmente vengono aggiornate nelle piattaforme digitali della scuola, agevolmente consultabili dai genitori. Il regolamento di istituto e il patto di corresponsabilità vengono consegnati alle famiglie all'inizio dell' anno scolastico, organizzando incontri al fine di creare una sinergia educativa. I genitori vengono puntualmente coinvolti e invitati a tutti gli eventi e manifestazioni, soprattutto quelle di chiusura Pon o Termine anno scolastico. Tutte le informazioni riguardo le attività sono a disposizione dei genitori sul sito ufficiale dell'Istituto.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa ad accordi di rete con altri Istituzione Scolastiche e stipula convenzioni di durata annuale prevalentemente con aziende pubbliche e private del territorio, che permettono lo svolgimento di tirocini formativi per studenti del triennio. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La stessa ha intrapreso percorsi di alternanza scuola-lavoro che coinvolgono gli alunni, e ha cercato di promuovere stage e inserimenti lavorativi. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se le risposte non sono

sempre adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Colmare il gap formativo delle prove Invalsi di Italiano e Matematica rispetto ad istituti con lo stesso ESCS. Orientare l'attenzione dei consigli di classe verso il recupero e il consolidamento delle competenze di base.*

#### Traguardo

*Ridurre di almeno tre punti percentuali il gap formativo, sia in Italiano che in Matematica. Abbattere di almeno il 3% la varianza all'interno delle classi. Aumentare il numero degli studenti collocati nella fascia medio- alta.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettazione e realizzazione di momenti di recupero delle competenze oggetto delle prove nazionali.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Migliorare gli ambienti di apprendimento facendo ricorso alle tecnologie informatiche per l'utilizzo di una didattica motivante e gratificante.*

##### 3. Inclusione e differenziazione

*Incremento degli interventi individualizzati nel lavoro d'aula ed utilizzo di una didattica efficace che ponga al centro l'alunno.*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza sia di base che trasversali e adottare forme condivise di valutazione e certificazione delle stesse.*

#### Traguardo

*Educare alla convivenza civile e alla legalità per la formazione di cittadini attivi e consapevoli, incoraggiando l'acquisizione di competenze e conoscenze per l'integrazione e l'interazione sociale degli allievi. Ridurre il numero di note, ritardi, provvedimenti disciplinari.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*Migliorare gli ambienti di apprendimento facendo ricorso alle tecnologie informatiche per l'utilizzo di una didattica motivante e gratificante.*

##### 2. Inclusione e differenziazione

*Incremento degli interventi individualizzati nel lavoro d'aula ed utilizzo di una didattica efficace che ponga al centro l'alunno.*

##### 3. Continuità e orientamento

*Progettare percorsi di alternanza scuola-lavoro al fine di innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento.*

##### 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola



## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Progettazione di azioni volte alla spendibilità nel mondo del lavoro delle competenze acquisite nel percorso di studi.*

### Traguardo

*Verificare la congruenza delle scelte di studio attivati rispetto alle esigenze del territorio. Analizzare i dati sui percorsi di studio post-diploma di almeno il 30% dei diplomati.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

*Progettare percorsi di alternanza scuola-lavoro al fine di innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento.*

#### 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Stipulare protocolli di intesa con aziende del territorio, Enti locali, Museo, Scuole, Università.. ecc*

#### 3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Apertura della scuola al territorio mediante attività come : open day, mostre, opere teatrali, ecc.*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità e dei rispettivi traguardi deriva dalla necessità di agire su più fronti, rafforzando in primo luogo la motivazione allo studio, attraverso un'azione mirata a suscitare curiosità e interesse, favorendo in generale la maturazione di competenze trasversali, tra cui la capacità di autovalutazione e l'acquisizione di un adeguato metodo di studio, senza però trascurare gli interventi di ripresa dei contenuti e di lavoro sulle competenze disciplinari, attraverso interventi mirati di recupero e consolidamento, nei limiti delle risorse che l'istituto potrà mettere in campo. Gli esiti delle prove INVALSI nell'anno di riferimento, di italiano e matematica in generale sono inferiori rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile (anche se alcune classi dell'indirizzo Professionale si collocano nella media Sicilia e Sud Isole). Il livello di preparazione tra le classi dei diversi indirizzi è disomogeneo e le percentuali sono assai diverse tra loro. Bisogna pertanto rafforzare le competenze di base, potenziando gli incontri con gli studenti, programmando attività curriculari e non, che possano agevolare l'apprendimento, migliorando anche gli ambienti con supporti multimediali.